

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОССОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»



ПАСПОРТ
учебного кабинета
география
№9

Ответственный за кабинет: Калинина О.Г.

Оссора, 2022

Учебные кабинеты открывают неограниченные возможности совершенствования методов обучения и воспитания. Организация в школах учебных кабинетов способствуют повышению культуры работы учителя, его квалификации, качества знаний учащихся, привитию навыков самостоятельной работы.

Учебный кабинет географии – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися основной и средней школы.

Цель паспортизации учебного кабинета – проанализировать состояние кабинета, его готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по приведению учебного кабинета в соответствие требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Назначение кабинета: кабинет предназначен для организации учебно-воспитательного процесса учащихся основной и средней школы.

Число посадочных мест: 30.

План работы кабинета

Сентябрь – составление планирования, оформление сменных стендов.

Октябрь – систематизация материалов, генеральная уборка.

Ноябрь – обновление стендов.

Декабрь – составление контрольных и самостоятельных работ, генеральная уборка.

Январь – закупка наглядных пособий.

Февраль – систематизация материалов по природоведению.

Март – обновление дидактических материалов, генеральная уборка.

Апрель – систематизация учебных дисков.

Май – генеральная уборка.

Правила пользования учебным материалом

Учебный кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий. Учащиеся должны находиться в кабинете только в присутствии преподавателя. Кабинет должен проветриваться каждую перемену. Учитель должен организовать уборку кабинета по окончании занятий.

Материально-техническая база кабинета №9

№	Наименование имущества	Количество
1	Комплект учительский (1 стол, 1 стул)	1
2	Комплект ученический (1 стол, 2 стула)	15
3	Доска классная 150*100	1
4	Шкаф для наглядных пособий (830*360*2000, верх и низ глухие)	3
5	Вертикальные жалюзи	3

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета №9

Инвентарный номер	Наименование	Количество
5105005103	Интерактив.система SMART Board SB685 в компл.с ПО Smart NOTEBOOK(диаг.87 дюйм)	1
3101040372	Ноутбук eMachines D440 (21.09.11г)	1
410103400011121	Ноутбук Lenovo V110-17	1
010600362	Потолочное крепление для проекторов Acer-Universal Ceiling Mount Kit	1
41010340004561	Проектор Optoma X341	1

4101003606800	Докумет-камера Aver AVerVision F15	1
	Колонки Jetbalance	1

Учебно-лабораторное оборудование

1. Теллурий. Модель Солнце – Земля – Луна
- 2.

Диски с программным обеспечением (по предметам)

Компакт-диск. Интерактивные плакаты. География материков, история открытий и население (5105005906704)
Компакт-диск. Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира (5105005906705)
Интерактивные тесты. География материков, история открытий и население
Интерактивные тесты. Экономическая география регионов мира

**Оборудование кабинета
*Лабораторное оборудование***

№	Наименование	Имеется в наличии	Номер шкафа	Необходимо приобрести
1.	Термометр	1	Стена	

Оформление постоянное

№	Наименование	Имеется в наличии	Номер шкафа	Необходимо приобрести
1	Стенд-планшет "Карта мира" 1380x900 плюс комплект тематич.магнитов (5105005906707)	1	Стена	
2	Стенд-планшет маркерный "Климатограмма" 700x960 (5105005906706)	1	стена	
3	Стенд " Великие географы и путешественники" (41010360001038)	1	Стена	
4	Стенд " Мировой океан и его части"	1	Стена	
5	Стенд "География материков"	1	Стена	

6	Стенд "Карта Российской федерации" (41010360001039)	1	Стена	
7	Стенд-планшет "Карта мира" (5105005906707)	1	Стена	

Методическое обеспечение кабинета
Рабочие программы, поурочное планирование

№	Наименование	Имеется в наличии	Номер шкафа	Необходимо приобрести
1.	Рабочая программа по географии 7 а класс	Есть	1	
2.	Рабочая программа по географии 8 а класс	Есть	1	
3.	Рабочая программа по географии 9 а класс	Есть	1	
4.	Рабочая программа по географии 10 а класс	Есть	1	
5.	Рабочая программа по географии 11 а класс	Есть	1	
6.	Поурочные разработки по географии 7 класс	Есть	1	
7.	Поурочные разработки по географии 8 класс	Есть	1	
8.	Поурочные разработки по географии 9 класс	Есть	1	
9.	Поурочные разработки по географии 10 класс	Есть	1	
10.	Поурочные разработки по географии 11 класс	Есть	1	

Учебно-методические комплекты

№	Наименование	Имеется в наличии	Номер шкафа	Необходимо приобрести
1.	Атласы по географии 5 класс	Есть	3, встроен.	
2.	Атласы по географии 6 класс	Есть	3, встроен.	

3.	Атласы по географии 7 класс	Есть	1	
4.	Атласы по географии 8 класс	Есть	1	
5.	Атласы по географии 9 класс	Есть	1	
6.	Атласы по географии 10-11 класс	Есть	3, встроен.	
7.	Контурные карты 6 класс	Есть	3, встроен.	
8.	Контурные карты 7 класс	Есть	1	
9.	Контурные карты 8 класс	Есть	1	
10.	Контурные карты 9 класс	Есть	1	
11.	Контурные карты 10-11 класс	Есть	3, встроен.	

Экзаменационный материал, тесты, тематические, итоговые проверочные контрольные работы, лабораторные и практические работы

№	Наименование	Имеется в наличии	Номер шкафа	Необходимо приобрести
1	Практические работы по географии 6 -10 класс	Есть	1	

Наглядный материал

№	Наименование	Имеется в наличии	Номер шкафа	Необходимо приобрести
1.	Глобус Земли политический	13	2	
2.	Глобус Земли физический	9	2	
3.	Комплект настенных карт для 6 класса	Есть	3	
4.	Комплект настенных карт для 7 класса	Есть	3, встроен.	
5.	Комплект настенных карт для 8-9 класса	Есть	встроен.	
6.	Комплект настенных карт для 10 класса	Есть	3, встроен.	

7.	Коллекция горных пород и минералов	Есть	3, встроен.	
----	------------------------------------	------	----------------	--

Дидактический материал для индивидуальной работы

№	Наименование	Имеется в наличии	Номер шкафа	Необходимо приобрести
1.	Комплект топографических карт (старые)	10	Встроен.	Да

Раздаточный материал

№	Наименование	Имеется в наличии	Номер шкафа	Необходимо приобрести
1.	Компасы	20	Стол	
2.	Транспортиры	12	Стол	
3.	Горные породы и минералы	7	2	
4.	Курвиметр	1	1	

Соблюдение в кабинете

	2022-2023 уч. год
Правила техники безопасности	+
Санитарно-гигиенических норм:	
Освещенность	+
Состояние мебели	+
Состояние кабинета в целом (пол, стены, окна)	+

ГОДОВОЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ №9

№ п/п	Что планируется	Сроки	Ответственный
1	Обновление учебно-методического обеспечения кабинета (дидактического материала, тестов, текстов контрольных работ, опорных конспектов, раздаточных материалов, диагностических карт, схем)	В течение года	Калинина О.Г.
2	Мероприятия по оформлению кабинета (оформление места педагога и ученических мест, подготовка постоянных и сменных учебно-информационных стендов)	В течение года	Калинина О.Г.

3	Мероприятия по обеспечению сохранности материально-технической базы кабинета	В течение года	Калинина О.Г.
4	Мероприятия по обеспечению соблюдения в кабинете правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований (обеспечение сохранности кабинета в целом (пола, стен, окон), мебели, обеспечение необходимого уровня освещенности)	В течение года	Калинина О.Г.
5	Проводить исследование развития личности уч-ся: диагностику, прогнозирование, коррекцию деятельности учащихся	В течение года	Калинина О.Г.
6	Работать над озеленением кабинета	В течение года	Калинина О.Г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ №9

№ п/п	Что планируется	Сроки	Ответственный
1	Расширять библиотечный фонд кабинета	2020 – 2024 гг.	Калинина О.Г.
2	Собирать материалы	2020 – 2024 гг.	Калинина О.Г.
3	Продолжать накапливание дидактического раздаточного материала: тесты для поурочного, тематического и итогового контроля	2020 – 2024 гг.	Калинина О.Г.
4	Продолжить работу по озеленению кабинета	2020 – 2024 гг.	Калинина О.Г.
5	Приобретение мультимедийных учебных пособий по географии	2020 – 2024 гг.	Калинина О.Г.

ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда при проведении занятий в кабинете географии для учителя

1. Общие требования безопасности

К работе в качестве учителя в образовательных учреждениях допускаются лица, имеющие специальное педагогическое образование, подтвержденное документом установленной формы (дипломом).

1.2. При поступлении на работу в образовательное учреждение все работники должны пройти предварительный медицинский осмотр, при последующей работе медосмотры проводятся периодически в сроки, установленные Минздравом России.

1.3. С учителем должны быть проведены инструктажи по охране труда: вводный (при поступлении на работу), первичный на рабочем месте, повторный (не реже одного раза в 6 месяцев).

1.4. В случае необходимости (разовое выполнение заданий, не связанных с основной работой) с учителем проводится целевой инструктаж, а при изменении условий труда и нормативных правовых актов по охране труда, а также при несчастном случае - внеплановый инструктаж.

1.5. Перед допуском к самостоятельной работе учитель должен быть проинструктирован:

- по пожарной безопасности, в объеме инструкции по пожарной безопасности в образовательном учреждении. Учитель должен знать порядок содержания всей территории учреждения, зданий и отдельных помещений (в т.ч. эвакуационных путей), мероприятия по пожарной безопасности при проведении образовательного процесса, массовых мероприятий и т.п. Не реже одного раза в полугодие должны проводиться практические тренировки по эвакуации людей из помещений при пожаре;

- по оказанию медицинской помощи в объеме инструкции по первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях. Учитель должен иметь практические навыки оказания первой доврачебной помощи, знать местонахождение аптечки с медикаментами и перевязочным материалом. Аптечка должна находиться в местах, недоступных для обучающихся.

1.6. Если при проведении занятий учитель использует электрооборудование (приборы, приспособления, устройства, станки, ПЭВМ), он должен пройти соответствующее обучение с последующей сдачей экзамена и присвоением квалификационной группы по электробезопасности не ниже III.

1.7. Учитель должен соблюдать установленный в образовательном учреждении режим труда и отдыха и требовать его соблюдения от обучающихся.

1.8. Учитель должен исключить нахождение в помещении для занятий любых предметов и растений (ядовитые, колючие), которые могут отрицательно сказаться на здоровье обучающихся.

1.9. При выполнении обязанностей на учителя могут воздействовать опасные и вредные факторы (психофизиологическое напряжение; электроопасность; пожароопасность; нарушение микроклиматических условий в учебном помещении; длительные статические нагрузки).

1.10. Если в учебном процессе на учителя действуют негативные факторы, воздействие которых можно уменьшить только за счет средств индивидуальной защиты, они должны быть выданы учителю в соответствии с нормативными

правовыми актами по охране труда.

1.11. Учитель должен оперативно извещать руководителя образовательного учреждения или дежурного администратора обо всех недостатках в обеспечении учебного процесса, влияющих отрицательно на здоровье обучающихся, а также повышающих вероятность аварийной ситуации в образовательном учреждении.

1.12. Учитель может вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса для включения их в соглашение по охране труда.

1.13. Учитель должен немедленно сообщать руководителю образовательного учреждения о каждом несчастном случае с обучающимися и сотрудниками. При несчастных случаях первоочередные действия учителя должны быть направлены на оказание помощи пострадавшим и обеспечение безопасности обучающихся.

1.14. Учитель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса.

1.15. Знание и выполнение требований инструкции является должностной обязанностью учителя, а их несоблюдение - нарушением трудовой дисциплины, что влечет за собой ответственность, установленную законодательством РФ.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. При необходимости использования средств индивидуальной защиты учитель перед началом работы должен одеть полагающиеся средства индивидуальной защиты.

2.2. Перед началом занятий в учебном помещении учитель должен проверить:

- организацию рабочих места для обучающихся, а именно на соответствие нормам охраны труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся;

- расстановку мебели в кабинете и её укомплектованность с точки зрения безопасности и безопасности, обучающихся при проведении образовательного процесса;

- проверить (внешним осмотром) корпуса и крышки электрических выключателей и розеток на отсутствие сколов и трещин, а также оголенных контактов проводов;

- при необходимости использования оборудования, инструментов, приспособлений индивидуального пользования проверить их исправность, наличие защитных средств, отсутствие травмоопасных признаков.

2.3. Если во время занятий обучающиеся должны использовать средства индивидуальной защиты (санитарную одежду), учитель обязан проследить за правильным использованием.

2.4. Перед началом занятий по новому курсу, а также в начале нового учебного года учитель должен провести с обучающимися инструктаж по охране труда. При проведении любых занятий учитель должен активно пропагандировать правильное отношение к вопросам безопасности жизнедеятельности (правила дорожного движения, поведения в быту, в общественных местах и т.п.) и охраны труда.

2.5. Учитель должен ознакомить обучающихся с правилами эксплуатации используемого в учебном процессе оборудования, инструментов, приспособлений, обращая особое внимание на охрану труда.

2.6. При любых нарушениях норм охраны труда в помещении для занятий учитель не должен приступать к работе с обучающимися до устранения выявленных

недостатков, угрожающих жизни и здоровью обучающихся.

2.7. Учитель должен оперативно поставить в известность руководителя или соответствующее должностное лицо образовательного учреждения о причинах отмены занятий в кабинете.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Учитель должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение образовательного процесса.

3.2. Запрещается проведение занятий, выполнение общественно-полезных работ (мытьё, уборка) в помещениях, не принятых в эксплуатацию в установленном порядке.

3.3. Во время занятий в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена расписанием и планом занятий.

3.4. Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

3.5. При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь учителю должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

3.6. Учителю запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время занятий. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

3.7. При проведении занятий, во время которых возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, учитель должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

3.8. Если учитель или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, учителем должны быть приняты экстренные меры:

- при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и другое) учитель должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

- при внезапном ухудшении здоровья учителя он должен поставить в известность руководителя учреждения (или его представителя) о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему учителю и руководству группой обучающихся в течение времени занятий.

3.9. Учитель должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время занятий.

3.10. Учитель должен сообщать руководителю образовательного учреждения о всех недостатках в обеспечении охраны труда учителей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.)

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При любых признаках предаварийной ситуации (запах жженой изоляции, дым, крики обучающихся, запах газа и др.) учитель должен оценить возникшую обстановку, обеспечить безопасность обучающихся и оказать им необходимую помощь. Если пришлось покинуть помещение для занятий, учитель должен проверить наличие обучающихся по списку в месте сбора.

4.2. О предаварийной ситуации (аварийной ситуации) учитель должен поставить в известность руководителя учреждения или представителя администрации.

4.3. В условиях развивающейся аварийной ситуации учитель должен правильным поведением исключить возникновение паники среди обучающихся и сотрудников.

4.4. Действовать в аварийной ситуации нужно по указаниям руководителя учреждения (или его представителя) с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

4.5. Эвакуировать обучающихся из здания следует быстро, но без паники и суеты, не допускать встречных и пересекающихся потоков людей

4.6. Покидая помещение необходимо отключить все электроприборы и оборудование, выключить свет, плотно закрыть двери, окна, форточки.

4.7. Действия учителя при пожаре должны соответствовать инструкции по пожарной безопасности в образовательном учреждении.

4.8. Учитель должен уметь оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в аварийной ситуации. Приемы и способы оказания первой доврачебной помощи должны соответствовать изложенным в инструкции по первой доврачебной помощи, утвержденной руководителем образовательного учреждения.

5. Требования безопасности по окончании работы

5.1. По окончании занятий учитель должен:

- внимательно осмотреть помещение;
- привести в порядок рабочее место, убрать журнал, тетради, наглядные пособия и другие материалы в установленное место;
- обратить внимание на электрооборудование и электропроводку в помещении (наличие травмоопасных факторов). Закрыть окна, форточки, выключить свет;
- в санитарной комнате вымыть руки с использованием нейтральных моющих средств. При проведении занятий, связанных с общим загрязнением кожи (автодело, уроки труда и др.), рекомендуется по возможности принять душ.

5.2. Если при проведении занятий в течение дня учитель заметил какие-либо нарушения норм охраны труда, он обязан сообщить о них руководителю образовательного учреждения или представителю администрации.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В КАБИНЕТЕ ГЕОГРАФИИ

I. Общие требования безопасности

- 1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в кабинете.*
- 2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.*
- 3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.*
- 4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.*
- 5. Не открывать форточки и окна.*
- 6. Не передвигать учебные столы и стулья.*
- 7. Не трогать руками электрические розетки.*
- 8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей*
- 9. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.*

II. Требования безопасности перед началом занятий

- 1. Не открывать ключом дверь кабинета.*
- 2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.*
- 3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.*
- 4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.*
- 5. Дежурным учащимся протереть доску чистой, влажной тканью.*

III. Требования безопасности во время занятий

- 1. Внимательно слушать объяснения и указания учителя.*
- 2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.*
- 3. Не включать самостоятельно приборы ТСО.*
- 4. Не переносить оборудование и ТСО .*
- 5. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.*
- 6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.*

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- 1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке, без паники.*
- 2. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.*
- 3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю.*

V. Требования безопасности по окончании занятий

- 1. Приведите своё рабочее место в порядок.*
- 2. Не покидайте рабочее место без разрешения учителя.*
- 3. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю.*
- 4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину*

ЭОР и ЦОР, используемые в образовательном процессе по предмету «География»

№	Наименование	Источник
1.	Наглядное пособие «География 5 класс», издательство Дрофа	www.drofa.ru
2.	Наглядное пособие «География 6 класс», издательство Дрофа	www.drofa.ru
3.	Наглядное пособие «География 8 класс», издательство Дрофа	www.drofa.ru
4.	Наглядное пособие «География 5-9кл. Атмосфера», издательство Дрофа	www.drofa.ru
5.	Наглядное пособие «География 5-9кл. Биосфера», издательство Дрофа	www.drofa.ru
6.	Наглядное пособие «География 5-9кл. Внутренне строение Земли. Литосфера», издательство Дрофа	www.drofa.ru
7.	Наглядное пособие «География 5-9кл. Гидросфера. Воды суши», издательство Дрофа	www.drofa.ru
8.	Наглядное пособие «География 5-9кл. Изображение земной поверхности», издательство Дрофа	www.drofa.ru
9.	Наглядное пособие «География 5-9кл. Мировой океан», издательство Дрофа	www.drofa.ru
10.	Наглядное пособие «География 10-11кл. География – современная наука», издательство Дрофа	www.drofa.ru
11.	Наглядное пособие «География 10-11кл. Географы – экономисты или имена в географии», издательство Дрофа	www.drofa.ru
12.	Наглядное пособие «География 10-11кл. Мировое хозяйство», издательство Дрофа	www.drofa.ru
13.	Наглядное пособие «География 10-11кл. Население мира», издательство Дрофа	www.drofa.ru
14.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная география» Введение в географию. Начальный курс географии. ФГОС 5-6 классы	CD. ФГУП ПКО «Картография»
15.	3D-атлас Земли «Eingana»	CD. «Новый Диск»
16.	Интерактивные плакаты для интерактивной доски «География материков: история открытий и население» Программно- методический комплекс.	CD. «Новый Диск»
17.	Интерактивные плакаты для интерактивной доски «Экономическая география регионов мира» Программно-методический комплекс.	CD. «Новый Диск»
18.	Интерактивные тесты для интерактивных систем голосования «Экономическая география регионов мира»	CD. «Новый Диск»
19.	Интерактивные тесты для интерактивных систем голосования «География материков: история открытий и население»	CD. «Новый Диск»

20.	<p>Интерактивные плакаты по темам География 5-6 класс по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир, в котором мы живем • Науки о природе • География – наука о Земле • Методы географических исследований • Географические открытия • Как древние люди представляли себе Вселенную • Планеты-гиганты и маленький Плутон • Соседи Солнца • Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты • Мир звезд • Как возникла Земля • Внутреннее строение Земли • Землетрясения и вулканы • Гидросфера • Атмосфера • Биосфера • Почва – особое природное тело • Человек и природа • Земля – планета Солнечной системы • Масштаб • Стороны горизонта. Ориентирование • Форма и размеры Земли • Градусная сеть на глобусе и картах • Географические координаты • Рельеф суши. Горы. Равнины • Рельеф дна Мирового океана • Части Мирового океана • Свойства океанических вод • Подземные воды • Реки • Озера. Ледники • Атмосферное давление. Ветер • Погода и климат • Природные зоны Земли • Человечество – единый биологический вид. Численность населения 	<p>www.it-n.ru www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://edu-top.ru/katalog/ http://ege.edu.ru/ http://gia.edu.ru/ geo.1september.ru авторские разработки</p>
21.	<p>Интерактивные плакаты по темам География 7 класс по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как люди открывали и изучали Землю • Распределение температуры воздуха и осадков на Земле • Климатические пояса Земли • Природные комплексы суши и океана • Природная зональность • Народы и религии мира • Тихий океан • Индийский океан 	<p>www.it-n.ru www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://edu-top.ru/katalog/ http://ege.edu.ru/ http://gia.edu.ru/ geo.1september.ru авторские разработки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Атлантический океан • Северный Ледовитый океан • Африка. Географическое положение • Африка. Рельеф • Африка. Климат • Африка. Внутренние воды • Африка. Население • Африка. Страны • Австралия. Географическое положение • Австралия. Рельеф • Австралия. Климат • Австралия. Внутренние воды • Австралийский союз • Океания • Южная Америка. Географическое положение • Южная Америка. Рельеф • Южная Америка. Климат • Южная Америка. Внутренние воды • Южная Америка. Население • Южная Америка. Страны • Антарктида • Северная Америка. Географическое положение • Северная Америка. Рельеф • Северная Америка. Климат • Северная Америка. Внутренние воды • Северная Америка. Население • Северная Америка. Страны • Евразия. Географическое положение • Евразия. Рельеф • Евразия. Климат • Евразия. Внутренние воды • Евразия. Население • Евразия. Страны Европы • Евразия. Страны Азии 	
22.	<p>Интерактивные плакаты по темам География 8 класс по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение России • Моря, омывающие берега России • Россия на карте часовых поясов • Особенности рельефа России • Развитие форм рельефа • Климатообразующие факторы • Типы климатов России • Агроклиматические ресурсы России • Разнообразие внутренних вод России • Водные ресурсы • Образование почв и их разнообразие • Закономерности распространения почв 	<p>www.it-n.ru www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://edu-top.ru/katalog/ http://ege.edu.ru/ http://gia.edu.ru/ geo.1september.ru авторские разработки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Почвенные ресурсы России • Растительный и животный мир России • Разнообразие природных комплексов России • Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепь, степь, пустыня • Высотная поясность • Русская равнина • Кавказ • Урал • Западно-Сибирская равнина • Восточная Сибирь • Дальний Восток 	
23.	<p>Интерактивные плакаты по темам География 9 класс по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заселение территории России • Численность и размещение населения России • Воспроизводство населения • Миграция • Демографическая ситуация • Урбанизация в России • Национальный и религиозный состав населения • Экономика России • Топливо-энергетический комплекс • Metallургический комплекс • Машиностроительный комплекс • Химико-лесной комплекс • Агропромышленный комплекс. Растениеводство и животноводство • Транспортный комплекс • Административно-территориальное деление России • Центральный экономический район • Центрально-Черноземный район • Северо-Запад • Европейский Север • Северный Кавказ • Поволжье • Урал • Западная Сибирь • Восточная Сибирь • Дальний Восток 	<p>www.it-n.ru www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://edu-top.ru/katalog/ http://ege.edu.ru/ http://gia.edu.ru/ geo.1september.ru авторские разработки</p>
24.	<p>Интерактивные плакаты по темам География 10-11 класс по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многообразие стран мира • Численность и воспроизводство населения мира • Состав (структура) населения 	<p>www.it-n.ru www.openclass.ru http://www.edu.ru/ http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение и миграция населения • Урбанизация • Научно-техническая революция • Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда • Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства • Основные факторы размещения производительных сил • Топливо-энергетический комплекс мира • Metallургия. Машиностроение • Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность • География сельского хозяйства и рыболовства • География транспорта мира • Основные формы всемирных экономических отношений • Зарубежная Европа • Федеративная республика Германия • Государства-малютки • Зарубежная Азия • Китай • Япония • Индия • Австралия и Океания • Общая характеристика Африки • США • Канада • Страны Латинской Америки • Глобальные проблемы человечества 	http://edu-top.ru/katalog/ http://ege.edu.ru/ http://gia.edu.ru/geo.1september.ru авторские разработки
25.	Видеоуроки «География 6кл»	https://infourok.ru
26.	Видеоуроки «География 7кл»	https://infourok.ru
27.	Видеоуроки «География 8кл»	https://infourok.ru
28.	Видеоуроки «География 9кл»	https://infourok.ru
29.	Видеоуроки «География 10-11кл»	https://infourok.ru

Использование ЭОР как средства повышения эффективности обучения географии

*Просто знать – еще не все,
знания нужно уметь использовать.
Гете*

В настоящее время актуальным для школы является комплекс задач связанных с формированием информационной культуры обучающихся, которым предстоит жить и работать в современном обществе с развитой сетевой коммуникационной инфраструктурой, обеспечивающей быстрый доступ к информации, ее получение и использование. Это обусловлено и интенсивным внедрением компьютера во все сферы человеческой деятельности. Поэтому актуальность использования ЭОР при обучении географии бесспорна.

На основе анализа научной и специальной литературы, собственной педагогической практики с использованием ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности можно выделить особенности школьного географического образования путем его информатизации, такие как:

- универсальность компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями;
- возможность моделирования объектов на основе динамики изображения и высокой степени наглядности;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы на качественно новом уровне;
- доступ к большому объему информации;
- отработка в интерактивном режиме базовых умений и навыков;
- организация самоконтроля;
- усиление значимости экспериментальной, творческой и проектно-исследовательской деятельности.

ЭОР в обучении географии широко с 2006 года, как в кабинете географии установили мультимедийный проектор. В это же время в школу поступили электронные учебные пособия по географии для 6-10 классов. Для их применения имеются большие возможности, так как на сегодняшний день в кабинете установлена интерактивная доска. Так же имеются интерактивные наглядные пособия. Современное оборудование кабинета географии, а так же подключение его к сети Интернет помогает учителю в подготовке и проведении уроков, способствуют развитию познавательных и творческих интересов школьников, выработке практических навыков работы с интерактивной доской, использованию геоинформационных систем, внедрению в учебный процесс дистанционного образования.

Все учебные электронные мультимедиаиздания на компакт-дисках, которые использую на каждом уроке географии, имеют примерно аналогичную структуру:

- собственно иллюстрированный текст по темам и разделам курса;
- мультимедиакомпоненты (звук, видео, анимации, интерактивные карты), поддерживающие соответствующие темы и разделы;
- интерактивный практикум;
- контрольные вопросы и тесты;
- словарь терминов и понятий;
- блок дистанционного обучения.

Основное информационное пространство заполнено слайдами, видео-, аудио - материалами, анимацией.

Образовательные диски позволяют осуществлять самостоятельный поиск учебного материала, обобщение и систематизацию новых знаний. Видео и фотоматериалы развивают образное мышление, формируют географические представления. Элементы

анимации дают возможность смоделировать на экране географические процессы и явления.

Все это стимулирует познавательный интерес, поисковую деятельность учащихся, повышает эффективность и результативность обучения.

Интерактивные карты – новый тип средств обучения географии. С одной стороны, они обладают свойствами географической карты, то есть являются уменьшенными в масштабе изображениями земной поверхности с использованием условных знаков. С другой стороны, у них появляется новое свойство, приближающее их к геоинформационным системам – возможность изменения содержания.

Интерактивные карты живут намного больше печатных и имеют возможность постоянно обновляться. Преимуществом интерактивных карт также является возможность составления разнообразных учебных заданий, что повышает уровень восприятия картографического номенклатурного материала. Цифровые карты являются своеобразным «слоеным пирогом», т. к. географическая информация представлена на них как совокупность геоинформационных слоев. Каждый слой содержит определенную группу объектов, посвященных конкретной теме. Демонстрационные возможности интерактивных карт существенно выше обычных. При работе с электронной картой можно:

- приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения;
- снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной;
- делать рисунки;
- наносить надписи при помощи клавиатуры;
- ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности;
- на некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал.

Приведу примеры некоторых приемов работы с интерактивными картами, апробированные мною на уроках. В 6 классе по теме «Географическая карта» предлагается задание: обозначить на карте, где отключен слой с градусной сетью, экватор, нулевой и 180 меридиан, полюсы Земли, северный и южный полярный круг, тропики. Затем, включив этот слой, можно сравнить точность выполнения задания.

Интерактивная карта «Великие географические открытия» позволяет показать не только путь мореплавателя, маршрут которого изучается в данный момент, но и его портрет, краткие сведения биографии.

При изучении темы «Литосфера» отключив все слои и превратив карту в контур, предлагаю с помощью функции рисования и нанесения надписей обозначить крупнейшие горы и равнины мира. Это задание помогает ученикам адаптироваться к новому для них виду деятельности и успешно в дальнейшем выполнять практические работы на контурных картах.

Большие возможности дают интерактивные наглядные пособия при изучении природных зон. На интерактивной карте «Природные зоны мира» изучается расположение той или иной природной зоны. Затем открывается окно с панорамой, например, африканской саванны. Для иллюстрации известного докучаевского положения «природная зона – продукт климата» на фоне панорамы можно вывести окно с климатической диаграммой, по которой дается характеристика климата субэкваториального пояса. Затем в интерактивном режиме идет знакомство с другими компонентами природных комплексов саванны: почвами, растительностью, животным миром и так далее. При этом можно не только увидеть, но и услышать различных обитателей природных зон, посмотреть интерактивные видеоролики, иллюстрирующие их приспособленность к сложившимся природным условиям.

При изучении политической карты мира возможны следующие задания: выключив слой надписей и увеличив масштаб, узнать страны мира по очертаниям (Россия, Китай, Канада, Индия, Бразилия, Чили и другие «узнаваемые» примеры); расставив вопросительные знаки на территории стран, предложить ученикам назвать их, указав столицы.

Виды работ с интерактивной картой «Электроэнергетика России»: при изучении нового материала последовательно открывать слои во время лекции; включив дополнительный материал показать, как выглядит ТЭС, ГЭС, АЭС; выявить особенности размещения ТЭС, включив слои о ТЭС, плотности населения и топливной промышленности. Это позволит сделать вывод о приуроченности тепловых электростанций к Главной полосе расселения нашей страны и основным видам топливных ресурсов. Также можно проследить особенности размещения ГЭС и АЭС при раздельном включении соответствующих слоев. Далее выполняется проектное задание: разместить на карте России варианты строительства приливных, ветровых, геотермальных и солнечных электростанций, обосновав свои предложения.

Выполняя практические работы, ученики на интерактивной доске с помощью цифровых карт определяют географические координаты, строят графики, диаграммы, выделяют границы государств, показывают интеграционные процессы в мире и т. д. Использование интерактивной доски позволяет широко внедрять современные формы и методы обучения, способствует повышению качества образования.

Один из важных аспектов процесса обучения географии – его ориентация на конечный результат, усвоение всеми учащимися географических знаний и умений, ориентация учеников на жизнь в информационном обществе. Этому способствуют различные виды электронного контроля. Электронный контроль знаний имеет более широкое значение, чем проверка. Помимо проверки процесс электронного контроля включает оценку знаний и умений, фиксирование результатов, корректировку ошибок через компьютер. Такая организация контроля позволяет оптимально и результативно реализовать все функции контроля: диагностическую, стимулирующую, контролирующую, обучающую, прогностическую, ориентирующую, воспитывающую, осуществление обратной связи. На своих уроках использую следующие виды электронного контроля.

Предварительный контроль позволяет не только определить имеющийся уровень знаний, он способен активизировать познавательную деятельность учащихся, вызвать интерес к изучению нового учебного материала. При таком виде контроля хороши нетрадиционные формы контроля, такие, как: загадки, шарады, ребусы и т. д.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Проведение текущего контроля – это продолжение обучающей деятельности преподавателя. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Он занимает небольшую часть учебного занятия, чтобы не приводить к спешке при изложении нового материала и закреплении полученной информации. Такой контроль делает акцент на пробелах знаний учащихся. Использую игровые тесты, выполненные в программе Power Point, Flash-тесты, кроссворды HotPotatoes с выбором правильного варианта ответа. Учащиеся с удовольствием играют и лучше усваивают учебный материал.

Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения курса географии. Итоговый контроль – это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При

подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. Знания по итогам изучения темы могут быть оценены положительно, если учащиеся овладели всеми основными элементами программного материала. Для определения общего уровня географических компетенций я использую: познавательные и интеллектуальные игры, тесты разных уровней сложности из электронных учебных пособий, электронный контроль знаний с помощью интерактивной системы Votum.

Форм электронного контроля знаний значительно больше. Многое зависит от мастерства и изобретательности учителя. Выбор зависит от цели, содержания и технических возможностей.

Отдельно необходимо отметить роль сети Интернет в системе комплексного использования средств новых информационных технологий в обучении географии, который оказывает огромную помощь в овладении информацией, поддерживает интерес при обучении, является средством для самообразования, предоставляет своим пользователям многочисленные возможности для получения знаний в различных областях. Интернет можно сравнить со стремительно обновляющимся справочным изданием.

Использование ресурсов Интернет при изучении географии необходимо еще и потому, что сведения в современном мире устаревают слишком быстро. Интернет-ресурсы помогают в получении достоверной, свежей статистической, картографической информации.

В своей работе по обучению основам географических знаний использую образовательные ресурсы и особые поисковые серверы, которые позволяют найти дополнительную и обновленную информацию как в процессе подготовки к урокам, так и во время их проведения. Школьникам ресурсы Интернета необходимы для выполнения различного рода творческих работ (докладов, рефератов, учебно-исследовательских проектов, презентаций и т. д.). Интернет открывает широкие горизонты для более углубленного освоения предмета. Используя его ресурсы, вместе с учениками совершаем виртуальные путешествия в любые точки планеты, участвуем в различных конкурсах и конференциях.

Несомненно, мои уроки и внеклассные мероприятия благодаря ресурсам Интернета в сочетании с комплексом мультимедийных возможностей компьютера, интерактивной доски и большому разнообразию образовательных электронных учебных изданий по географии, стали более интересными, увлекательными и эффективными.

Считаю, использование информационных и коммуникационных технологий в обучении географии – это современное направление в методической науке и практике.

Информатизация образовательного процесса – дело многотрудное, однако, это путь творчества и развития. Работать по-новому не просто, но только так можно повысить эффективность и качество обучения географии.